

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1
METODOLOGÍA EN SALUD 2**

ASIGNATURA	METODOLOGÍA EN SALUD 2 Tradición Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	<p>En esta asignatura los estudiantes conocen y adquieren habilidades para el manejo de diferentes instrumentos de evaluación en la intervención psicológica, desde las perspectivas Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual. Igualmente, adquieren habilidades relacionadas con el diseño y evaluación de programas de intervención, prevención y promoción de la salud, propuestos por diferentes organismos tanto internacionales como nacionales. Por otra parte, también se abordan aspectos relacionados con el personal de salud, de manera específica, la supervisión del personal de salud y el diseño de protocolos para dicha supervisión, sin dejar de lado la formación ética de dicho personal. Otras temáticas igualmente abordadas, son el análisis de datos, la estructuración y desarrollo de un informe.</p>
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente, día, hora en el salón de clases 10 min antes del examen. 2. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen. 3. Presentarse con todos los trabajos solicitados
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<p>Criterios Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM, o identificarse con credencial del INE
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante deberá entregar cinco reportes (depresión, estrés, ansiedad, autocontrol y adherencia), y su correspondiente interpretación. 2. El estudiante deberá entregar el análisis crítico de uno de los programas de prevención (OMS, CENEVAL, ONU, IMSS, etc.,) mencionados en la bibliografía básica de la Unidad 2, máximo de 4 cuartillas. 3. El estudiante deberá entregar una propuesta de capacitación de personal de salud o supervisión clínica, a partir de los criterios mencionados en la bibliografía básica de la Unidad 3. <p>Entrega de un informe de psicología de la salud, (caso clínico o un informe a las autoridades de una institución). Dicho informe deberá tener la estructura según sea el caso, misma que se menciona en la bibliografía básica de la Unidad 5.</p>

<p>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>1.- Seguirlos formatos especificados en la planeación didáctica de la asignatura para cada uno de los trabajos</p>
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>Los trabajos impresos serán entregados el día del examen</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen: 10% (Examen escrito de los conceptos fundamentales revisados a lo largo del semestre y resolución de un ejercicio diseñado expresamente para el examen) 2. 5 Reportes 25% 3. Análisis programa de prevención (OMS; OPS, SSA etc) 20% 4. Programa de capacitación 20% <p>Informe caso clínico o institución 25%</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1. Pruebas psicológicas aplicadas al ámbito de la salud</p> <p>Bibliografía básica estrés</p> <p>Buceta, J. M. y Bueno, A. (2001). Estrés, rendimiento y salud. En: J. M. Buceta, A. M. Bueno. y B. Mas (Eds). <i>Intervención psicológica: control del estrés y conductas de riesgo</i>. (p. 19-55) Madrid: DYKINSON.</p> <p>Gómez, V. (2005). Richard Stantey Lazarus (1922-2002). <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 37(1), 2007-2009.</p> <p>Morán, C., Landero, R. y González, M. T. (2009). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. <i>Universitas Psychologica</i>, 9(2), 543-552.</p> <p>Brief COPE -28. Inventario de Afrontamiento.</p> <p>Bibliografía básica Ansiedad</p> <p>Beck, A. y Emery, G. (2014). <i>Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva</i>. (p. 53-96) Bilbao: DESCLEÉ de Brouwer.</p> <p>Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Evaluación del Inventario BAI (s/f) Recuperado de https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BAI.pdf</p> <p>Bibliografía básica Depresión</p> <p>Formato Inventario de Ansiedad de Beck (s/f). Calificación Inventario de Ansiedad de Beck (s/f).</p>

Sanz, J. (1993). Distinguiendo ansiedad y depresión: revisión de la hipótesis de especificidad de contenido de Beck. *Anales de Psicología*, 9(2), 133-170.

Sin Autor Capítulo 5. (s/f). El Modelo de la depresión de Aaron Beck y Colaboradores p.p 85-99 Recuperado de <http://www.saptel.org.mx/biblioteca/tesis/7.pdf>

Galindo, O., Castillo, E., Meneces, A., Aguilar, J. L. y Alvarado, S. (2016). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck II en pacientes con cáncer, *Psicología y Salud*, (1), 43-49.

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos
Evaluación del Inventario BDI-II
Recuperado de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BDI-II.pdf>

Inventario de Depresión de Beck (s/f)

Bibliografía básica autocontrol

Thoresen, E. y Mahoney, M. (1981). *Autocontrol de la conducta*. (p. 15-45) México: Fondo de Cultura Económica.

Kazdin, A. (1996). *Modificación de conducta. y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno. (p. 270-271.). Cuestionario Autocontrol de Rosebaum (s/f).

Recuperado de <https://eprints.ucm.es/23424/1/T34893.pdf>

Vázquez, R. (2003). Autoregistro de emociones y pensamientos. Centro de Psicología Aplicada. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/autorregistro_emociones_pen_samientos.pdf

Bibliografía básica adherencia

Nieto, L. y Pelayo, R. (2009). Revisión del concepto de adherencia al tratamiento y los factores asociados a ésta, como objeto de la psicología de la salud. *Revista Académica e Institucional*, 85, 61-76.

Piña, J. A. y Sánchez, J. J. (2007). Modelo psicológico para la investigación de los comportamientos de adhesión en personas con VIH. *Univ Psychol (Colombia)*, 6(2), 399-407.

Soria, R., Vega, C. y Nava, C. (2009). Escala de adherencia terapéutica para pacientes con enfermedades crónicas. Anexo 1.

Rodríguez, M. A., García, E., Amariles, P., Rodríguez, A. y Faus, M. J. (2008). Revisión del test de medición del cumplimiento terapéutico utilizados en la práctica clínica. *Atención Primaria*. 40(8), 413-417.

Unidad 2

Estrategias de evaluación de los programas de intervención, promoción y prevención

Pérez, C., Valencia, S. y Vinaccia, A. (2006). El papel del psicólogo en la salud pública. *Psicología y Salud*, 16(2), 199-205. Werner, R.,

Pelicioni, M. C., Chiattoni, H. (2002). La psicología de la salud Latinoamericana: hacia la promoción de la salud.

Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2(1), 153-172.

Montero, E. (2004). Marco conceptual para la evaluación de programas de salud. *Población y Salud en Mesoamérica*, 1(2), 1-17.

Weiss, C. (1997). *Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas acción*. (p. 13-22) México: Trillas.

Bausela, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361-376.

Garrido, F. y López, S. (2011). Presentación: Evaluación de los programas y servicios de salud en México. *Salud Pública de México*, s399-s401.

Basurto, S. y Vergara, I. (2011). Estrategias y herramientas de promoción de la salud Recuperado de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2013/12/biblio-basica-1.4.1.pdf>

Investigación en Salud y Demografía. (2016). Evaluación de diseño del programa presupuestario P020 salud materna, sexual y reproductiva. Entregable 2. Informe final Recuperado de http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/Estudios/InformeFinal_P020_VF.pdf

Kröger, Ch., Winter, H. y Shaw, R. (1998). Guía para la evaluación de las intervenciones preventivas en el ámbito de las drogodependencias: manual para responsables de planificación y evaluación de programas. Recuperado de http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/144/EMCDDA-manuals1-es_154262.pdf

CONEVAL Evaluación integral del desempeño de los programas federales de promoción y prevención en salud Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IET/Documents/2014/PromocionyPrevencion_Salud.pdf

Organización Mundial de la Salud (s/f). Programas Nacionales contra el SIDA: una guía de indicadores para monitorear y evaluar los programas de prevención del VIH/SIDA para jóvenes.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9241592575/es/

Unidad 3. Supervisión y capacitación de personal de salud

American Psychological Association (2014). Guidelines for Clinical

Supervision in Health Service Psychology Approved by APA
Recuperado de <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf>

Mora, M. (2014). La supervisión clínica en Medicina Conductual. En: L. Reynoso y A. Becerra *Medicina Conductual: teoría y práctica*. (p. 26-42) México: Qartuppi.

Secretaria de Salud Estados Unidos Mexicanos. (s/f). Plan maestro de capacitación sectorial en salud 2013-2018. Recuperado de http://www.ssch.gob.mx/rendicionCuentas/archivos/plan_maestro_de_capacitacion_sectorial_2013-2018.pdf

Ministerio de Salud Pública de Cuba (2008). Manual metodológico: capacitación y desarrollo de los recursos humanos Tomo II. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cpi-ch/manual_de_capacitacion_tomo_ii.pdf (p. 14-23).

Organización Panamericana de la Salud (2002). La capacitación del personal de los servicios de salud en proyectos relacionados con los procesos de reforma sectorial: programa de desarrollo de recursos humanos. *Serie Recursos Humanos de Salud No 3*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2780.pdf> (p. 1-5, 22-31).

Secretaria de Salud (s/f). Código de conducta para el personal de salud. Recuperado de http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/codigo_conducta.pdf

Unidad 4

Análisis, representación e interpretación de resultados

Cepeda, M. L., Moreno, D., Vera, C. Z. y Alvarado, I. (2015). *El proceso de investigación: análisis y representación de datos*. México: FESI-UNAM.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones*. (p. 127-168). México: Manual Moderno.

Nicol, A. y Pexman, P. (2007). *Cómo presentar resultados: una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones*. (p. 13-72) México: Manual Moderno.

Bayarre, H. y Hosford, R. (s/f). Métodos y técnicas aplicadas a la investigación primaria de salud. (p. 32-42). Recuperados de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bal/metodos_y_tecnicas_aplicadas_a_la_investigacion_en_atencion_primaria_de_salud.pdf

Unidad 5. El informe final

Bravo, C. Características de las notas clínicas elaboradas con el formato SOAP (s/f) Recuperado de https://www.medicinaconductual-unam-fesi.org/uploads/1/0/3/4/103420148/elaboraci%C3%B3n_de_nota_soap_y_examen_mental.pdf

Pérez, E., Muñoz, M. y Ausín, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las

	<p>principales leyes, estándares, normas y guías actuales). <i>Papeles del Psicólogo</i>, 86, 48-60.</p> <p>Reynoso, I., Rojas, M. L., Tejeda, D., Calderón, M. A., Fernández, M. A. (2018). Problemas en la adherencia terapéutica de pacientes con diabetes Tipo 2. <i>Aportaciones a la Psicología Social</i>. En: R. Díaz-Loving, L. Reyes y F López (Eds). <i>Aportaciones actuales a la Psicología Social Volumen IV</i>. México: AMEPSO.</p> <p>Universidad Veracruzana (s/f). Guion para elaborar el informe final del servicio social. Recuperado de https://www.uv.mx/vinculacion/files/2013/04/GUION-PARA-EL-INFORME-FINAL-SS-2014.pdf</p>
<p>9.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado. Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen. 2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen. <p>Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen y la entrega de los trabajos.</p>
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	